



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

МОУ гимназии № 7

протокол № 14 от «31» августа 2023г.

Введено в действие

приказом директора

МОУ гимназии № 7

от «31» августа 2023г. № 160ОД

Директор МОУ гимназии № 7

 И.Г.Салагина

«31» августа 2023г.



СОГЛАСОВАНО

на МО учителей начальной школы

протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Тайны русского языка»
для 4 классов (2023-2024 уч. год)**

**Программу составила Евланова Наталья
Николаевна, учитель начальных классов**

Пояснительная записка

Программа курса «Тайны русского языка» разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ гимназии №7 в 2023-2024 уч.г., предоставляемых сверх установленного муниципального задания. Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Курс «Тайны русского языка» способствует углублению и расширению знаний, обучающихся по русскому языку

Общая характеристика курса:

Занятия курса способствуют закреплению обучающимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Кроме того, курс «Тайны русского языка» направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Цели курса:

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним;
- углублять и развивать интерес учащихся к изучению русского языка;
- расширять запас знаний учащихся в области лексики, фразеологии;
- выявить одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку;
- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- формировать творческую активность учащихся на занятиях кружка;
- вырабатывать навыки исследовательской работы, проектной деятельности.

Задачи курса:

- обучение безошибочному письму;
- формирование орфографической зоркости;
- развитие умений анализировать языковые факты и явления.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса в 4 классе отводится 28 ч (1 ч в неделю, 28 учебных недель)

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние российского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных** УУД

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных** УУД:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях
 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
 - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
 - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных: точек зрения;-воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его.

- **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

- Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.
- Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик

Содержание курса

1. Повторение знаний о признаках текста.

Подробное изложение. Умение отличать текст от группы отдельных предложений.

Редактирование текста. Умение определять тему и главную мысль текста и раскрывать их при подробной передаче содержания.

2.Обработка умений, связанных со структурой текста.

Свободный диктант. Умение выделять части в тексте. Умение точно употреблять слова в речи.

Подробное изложение с творческими дополнениями (текст дается без выделения частей). Умение делить текст на части, составлять план. Умение формулировать вводную и заключительную части.

Сочинение на основе личного опыта «Лучший день лета». Умение определять и раскрывать тему и основную мысль в сочинении. Умение выделять части в сочинении.

Сочинение на основе личного опыта «Как мы украшали ёлку». Умение отбирать материал в соответствии с темой и основной мыслью; определять и раскрывать основную мысль в своем тексте.

Сжатое изложение текста, воспринятого на слух. Умение сокращать текст.

Редактирование текста изложения. Умение находить и исправлять ошибки в сжатом изложении.

5. Работа с текстом типа описания.

Свободный диктант. Умение использовать описание в повествовательном тексте. Умение точно употреблять слова в тексте.

Подробное изложение деформированного текста. Наблюдение над композицией описания. Умение группировать предложения по подтемам, составлять план, устанавливать связи между предложениями в тексте.

Сочинение по наблюдениям «Наша кошка (собака)». Умение строить описание животного; использовать речевые средства для точной передачи наблюдений и собственного отношения к описываемому.

Редактирование текста сочинения. Умение оценивать точность и выразительность описаний; исправлять случаи неточного употребления слов.

Сочинение по картине. Умение определять в тексте основную мысль и средства ее выражения.

6. Работа с текстом типа рассуждения.

Подробное изложение по тексту типа рассуждения. Умение рассуждение; использовать слова для связи предложений в рассуждении.

Сочинение по литературному источнику «Мой любимый герой». Умение планировать текст рассуждения. Умение строить доказательство.

Редактирование текста сочинения. Умение находить и исправлять недочеты в построении рассуждения.

Сочинение по наблюдениям «Вот и весна пришла!» Умение составлять план наблюдений и план сочинения; отбирать материал в соответствии с основной мыслью сочинения.

Итоговое сочинение «Самый радостный день в моей жизни». Умение самостоятельно определять тему и основную мысль своего сочинения и раскрыть их в тексте.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	Кол - во часов	Основное содержание по теме.	Характеристика основных видов деятельности
1.	<p>Повторение знаний о признаках текста. Подробное изложение. Редактирование текста</p>	2	<p>Знакомятся с понятием о тексте. Уметь определять тему текста, т.е о чем говорится в тексте. Уметь определять главную мысль текста.</p>	<p>Отличают текст от группы отдельных предложений. Умеют определять тему и главную мысль текста и раскрывать их при подробной передаче содержания</p>
2.	<p>Обработка умений, связанных со структурой текста Свободный диктант</p>	1	<p>Знакомятся с особой формой диктанта.</p>	<p>Умеют выделять части в тексте. Умеют точно употреблять слова в речи. Умеют записывать свободный диктант.</p>
3.	<p>Подробное изложение с творческими дополнениями (текст дается без выделения частей)</p>	1	<p>Знакомятся с основными частями текста. Составляют план.</p>	<p>Умеют делить текст на части, составлять план. Умеют формулировать вводную и заключительную части.</p>
4.	<p>Сочинение на основе личного опыта «Лучший день лета».</p>	1	<p>Знакомятся с особенностями сочинений на основе личного опыта. Учатся писать сочинение повествовательного характера.</p>	<p>Умеют определять и раскрывают тему и основную мысль в сочинении. Умеют выделять части в сочинении.</p>

5.	Анализ сочинений и редактирование текста.	1	Знакомятся с основными типами и видами ошибок в сочинении.	Умеют вносить дополнения и исправления в содержание текста.
6.	Сочинение по наблюдениям «Прогулка по осеннему парку». Анализ и редактирование сочинения.	1	Знакомятся с особенностями сочинений по наблюдениям. Учатся писать сочинение повествовательного характера. Знакомятся с основными типами и видами ошибок в сочинении	Умеют собирать материал к сочинению путем наблюдений; намечать предметы текста; использовать прилагательные, обозначающие цвет. Умеют совершенствовать построение сочинения. Умеют строить части текста.
7.	Подробное изложение. Наблюдение над композицией повествовательного текста.	1	Знакомятся с особенностями подробного изложения. Учатся составлять подробный план изложения.	Умеют составлять план в соответствии с композицией текста; определять тему и основную мысль текста.
8.	Подробное изложение по измененному плану (идея текста близка к идее предыдущего текста).	1	Знакомятся с особенностями подробного изложения. Учатся составлять подробный план изложения.	Умеют различать тему и идею текста; излагают содержание в заданной последовательности; составляют план текста.
9.	Подробное изложение деформированного текста (изменен порядок частей).	1	Знакомятся с особенностями подробного изложения. Учатся составлять подробный план изложения.	Умение устанавливать и соблюдать последовательность изложения; использовать слова для связи частей текста.

10.	<p>Работа с деловым стилем речи. Сравнение делового и художественного стилей речи.</p> <p>Деловое описание делового процесса «Как сделать карточки для первоклассников».</p>	1	<p>Знакомятся с основными стилями речи. Учатся определять стили речи по характерным признакам. Учатся отбирать материал в соответствии со стилем; определяют и раскрывают основную мысль в своем тексте.</p>	<p>Умеют использовать языковые средства в соответствии со стилем речи. Умеют последовательно излагать содержание. Умеют отбирать материал в соответствии со стилем; определяют и раскрывают основную мысль в своем тексте.</p>
11.	<p>Сочинение на основе личного опыта. Эмоционально-образное описание трудового процесса «Как мы убрали класс».</p>	2	<p>Знакомятся с особенностями сочинений на основе личного опыта. Учатся писать сочинение повествовательного характера.</p>	<p>Умеют определять цель своего высказывания и подчинять ей текст. Умеют планировать свой текст и писать в соответствии с планом.</p>
12.	<p>Обобщение и систематизация знаний и умений, необходимых для полного и точного раскрытия темы и основной</p>	2	<p>Знакомятся с особенностями выборочного изложения. Учатся составлять план изложения. Учатся отбирать материал в соответствии с темой. Учатся находить слова, передающие отношения автора к описываемому.</p>	<p>Умеют отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли; пользоваться различными способами сокращения текста. Умеют отбирать материал в соответствии с темой. Умеют находить слова, передающие отношения автора к описываемому.</p>

	мысли в изложении и сочинении.			
13.	Сжатое изложение. Редактирование текста изложения.	2	Знакомятся с особенностями сжатого изложения. Учатся составлять план изложения. Учатся отбирать материал в соответствии с темой. Учатся находить слова, передающие отношения автора к описываемому.	Умеют вносить пропущенное и устранять второстепенное при редактировании текста; сохранять связность при сокращении текста.
14.	Сжатое изложение текста, воспринятого на слух.	1	Знакомятся с особенностями сжатого изложения. Учатся составлять план изложения. Учатся отбирать материал в соответствии с темой. Учатся находить слова, передающие отношения автора к описываемому.	Умеют сокращать текст. Умеют находить и исправлять ошибки в сжатом изложении.
15.	Работа с текстом типа описания.	2	Знакомятся с особенностями текста описания. Учатся распознавать текст-описание, среди других текстов. Учатся писать сочинения с элементами описания.	Умеют вносить пропущенное и устранять второстепенное при редактировании текста; сохранять связность при сокращении текста. Умеют вносить пропущенное и устранять второстепенное при редактировании текста; сохранять связность при сокращении текста.
16.	Подробное изложение деформированного текста. Наблюдение	1	Знакомятся с особенностями подробного изложения. Учатся составлять план изложения. Учатся отбирать материал в соответствии с	Умеют группировать предложения по подтемам, составлять план, устанавливать связи между предложениями в тексте.

	над композицией описания.		темой. Учатся находить слова, передающие отношения автора к описываемому.	
17.	Сочинение по наблюдениям «Наша кошка (собака)». Редактирование текста сочинения.	2	Знакомятся с особенностями сочинений по наблюдениям. Учатся писать сочинение повествовательного характера.	Умеют строить описание животного; использовать речевые средства для точной передачи наблюдений и собственного отношения к описываемому. Умеют оценивать точность и выразительность описаний; исправлять случаи неточного употребления слов.
18.	Работа с текстом типа рассуждения. Подробное изложение по тексту типа рассуждения.	2	Знакомятся с особенностями сочинений рассуждений. Учатся писать сочинение рассуждение.	Умеют рассуждать; использовать слова для связи предложений в рассуждении.
19.	Сочинение по литературному источнику «Мой любимый герой».	2	Знакомятся с особенностями сочинений рассуждений. Учатся писать сочинение рассуждение. Учатся строить доказательство.	Умеют планировать текст рассуждения. Умеют строить доказательство.
20.	Итоговое сочинение «Самый радостный день в моей жизни».	1	Знакомятся с особенностями сочинений рассуждений. Учатся писать сочинение рассуждение.	Умеют самостоятельно определять тему и основную мысль своего сочинения и раскрыть их в тексте.
	ИТОГО:	28		